**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Общеобразовательная дисциплина « Учение Абая »**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося****(СРО)** | **Кол-во кредитов**  | **Общее****кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося****под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| 99535 Учение Абая | 5  | 1.7 | 3.3 | 0 | 5 | 6 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** |
| **Формат обучения** | **Цикл,** **компонент** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма и платформа****итогового контроля** |
| Офлайн | ООД Компонент по выбору | Проблемная | Семинар, творческая работа | Экзамен/оффлайн/эссе  |
| **Лектор - (ы)** | Л. Мұсалы к.ф.н., доцент, и.о. профессора |
| **e-mail:** | mj\_laila@mail.ru |
| **Телефон:** | +7 747 609 5289 |
| **Ассистент- (ы)** |  Л. Мұсалы к.ф.н., доцент, и.о. профессора |
| **e-mail:** | mj\_laila@mail.ru |
| **Телефон:** | +7 747 609 5289 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  |
| Цель дисциплины - сформировать у будущих специалистов компетенцию применения своих профессиональных знаний, пониманий и способностей в целях укрепления единства и солидарности страны, повышения интеллектуального потенциала общества. Будут изучены: понятие об учении Абая; источники учения; составные части учения Абая; категории учения Абая; измерительные приборы учения Абая; сущность и значение учения Абая. | 1. Демонстрирует знания и понимание развития на стыке наук и применении идей в контексте исследования, основываясь на лучших знаниях отрасли | 1.1 Демонстрирует знание и понимание учения Абая в направлении, основанном на лучших знаниях в области образования. |
| 1.2 Понимает значение терминов и понятий |
| 2. Использует свои знания, понимание, способности на высоком профессиональном уровне для решения актуальных задач в новой среде, в широком диапазоне междисциплинарных контекстов | 2.1 По данному предмету может использовать свои знания и понимание на профессиональном уровне для анализа и оценки текущих проблем в своей отрасли. |
| 2.2 На основе учения Абай может решать актуальные проблемы на новом, междисциплинарном уровне |
| 3. Формируется навыки и умение собирать и анализировать информацию, необходимую для формирования мнений, основанных на социальных, этических и научных принципах |  3.1 Последовательно формулирует  идеи и мнения с учетом социальных, этических и научных принципов учения Абая |
| 3.2 На основе учения Абая применять имеющиеся знания для адекватного решения проблемы, необходимую длясоциальных, этических норм  |
| 4. Сообщает проблемы и решения, идеи и выводы, творчески применять коммуникативную методологию проблемы для решения выработки управленческих стратегий и принятия решений по конкретным задачам | 4.1 Последовательно передает мысли и мнения, идеи и гипотезы как экспертам, так и неспециалистам, основываясь на учении Абая. |
| 4.2 Логически обосновывает свои взгляды в соответствии с принципами учения Абая |
| 5. Формирование и освоение необходимыми навыками чтения, чтобы самостоятельно развивать свои знания в области исследований | 5.1. Желание и способность самостоятельно продолжать знания, полученные на основе учения Абая в сфере профессиональной деятельности |
| 5.2. В соответствии с учением Абай решение задач на междисциплинарном уровне, а также на стыке наук |
| **Пререквизиты**  |  |
| **Постреквизиты** |  |
| **Учебные ресурсы** | **Литература:** 1. Абайтану антологиясы. Он томдық. ІХ том. Жанғара Дәдебаев. Абайдың антропологизмі. Монография. Әнуар Тарақов. Абайдың аудармашылық таланты. / құраст., түсінік. жазғ.: Л.Мұсалы, Б.Даутова, Г.Қасымақын; жалпы ред басқ. Ж.Дәдебаев. – Алматы: Қазақ университеті, 2021.
2. Ж. Дәдебаев Абайдың антропологизмі. Абайтану. Таңдамалы еңбектер. Х том. Жалпы ред. басқ. Ж. Дәдебаев. – Алматы: Қазақ университеті, 2016
3. Дәдебаев Ж. Абай ілімі. Оқу құралы: лекциялар / Жауапты редакторы Д. Ысқақұлы; басылымды баспаға дайындағандар: Л. Мұсалы, Б. Даутова, Г. Ыбырайқызы. – Алматы: Абай институты, 2022. – 224 б.

**Интернет-ресурсы** 1. Видеолекции НИИ Абай: 1-15.
2. <http://elib.kaznu.kz/> библиотека КазНУ аль-Фараби
3. <http://kazneb.kz/> Национальная электронная библиотека Казахстана
4. <https://abai.kaznu.kz/> Электронные ресурсы Института Абая
5. [Открытый университет Казахстана |](https://openu.kz/kz) OPENU.KZ.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины**  | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail +7 747 609 52 89/*Lailamussaly@gmail.com* либо посредством видеосвязи в MS Teams**Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| **Балльно-рейтинговая** **буквенная система оценки учета учебных достижений** | **Методы оценивания** |
| **Оценка** | **Цифровой** **эквивалент****баллов** | **Баллы,** **% содержание**  | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.**Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3–4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Активность на лекциях  | 2 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на практических занятиях  | 12 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа  | 26 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Проектная и творческая деятельность  | 20 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО  | 100  |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1. Учение Абая о человеке** |
| 1 | **Л 1.** Дисциплина «Учение Абая»: цели, задачи, ожидаемые результаты дисциплины. | 1 |  |
| **СЗ 1.** Дисциплина «Учение Абая»: цели, задачи, ожидаемые результаты дисциплины. | 2 |  |
| 2 | **Л 2.** Доктрина, концепция учения Абая. Сущность и суть учения Абая. | 1 |  |
| **СЗ 2.** Доктрина, концепция учения Абая. Сущность и суть учения Абая. Концептуальная модель учения Абая: составные части учения Абая; Источники учения Абая; Измерительный инструмент учения Абая. Кодекс гуманности Абая. | 2 |  |
| **СРОП 1.** Актуальность учения Абая в настоящее время. |  |  |
| 3 | **Л 3.** Сущность человека и пространства и время в учении Абая. | 1 |  |
| **СЗ 3.** Природа человека и время в учении Абая. Кодекс гуманности Абая. Смысл и значение человеческой жизни. Человеческие качества: тепло, светлый ум, горячее сердце. Понятие «Полноценный человек». Мысли о сущности человека и времени. | 2 |  |
| **СРО 1.** Абай и его эпоха (анализ по статье М. Ауэзова) Реферат-конспект |  |  |
| 4 | **Л 4.** Концепция образования в учении Абая  | 1 |  |
| **СЗ 4.** Образование и наука – духовные ценности, имеющие большое значение в учении Абая. Общая характеристика концепции образования, сформулированная на основе общих принципов Абая об образовании и науке. Иерархическая система познавательных процессов в концепции образования Абая: СТРЕМЛЕНИЕ → ПРИНЯТИЕ → ЗНАНИЕ → ПОНИМАНИЕ → ЗАПОМИНАНИЕ → ПРИМЕНЕНИЕ. Таксономия Абая.  | 2 |  |
| 5 | **Л 5.** Предпосылки и источники учения Абая. | 1 |  |
| **СЗ 5.** Предпосылки и источники учения Абая. Территориальные границы источников учения Абая: а) отечественные; б) зарубежные. Временные рамки источников учения Абая являются: а) эпоха до нашего времени; б) наше время. | 2 |  |
| **МОДУЛЬ 2. Учение Абая и его составляющие** |
| 6 | **Л 6.** Учение Абая и традиционное мировоззрение и культура казахского народа. | 1 |  |
| **СЗ 6.** Учение Абая и традиционное мировоззрение и культура казахского народа. Древние основы традиционного мировоззрения и культуры казахского народа. Древние деятели казахской литературы и культуры. Ценности казахской устной литературы. Традиции литературы эпохи судей. Национальные ценности казахской литературы до Абая, обычаи, традиции. | 2 |  |
| **СРОП 2.** Понятие таксономии: таксономия Абая. |  |  |
| 7 | **Л 7.** Учение Абая и традиции народов Востока, мировоззрение и культура | 1 |  |
| **СЗ 7.** Учение Абая и традиции народов Востока мировоззрение и культура. Памятники учения Абая о восточной литературе и культуре до наших дней.Отношение к ценностям: учения Ахикара, Аристотеля, Сократа, Конфуция, Анахарсиса. Связь учения Абая с современными учениями: Абай и исламская культура. Учения аль-Фараби, Ибн Сины, аль-Газали и Абая. Учение Абая и достижения средневековой литературы, Баласагун, принципы Кашгари. | 2 |  |
| **СРО 2.**  Проблема человека в учениях Конфуция, Аль-Фараби и Абая. Реферат-анализ |  |  |
| **Рубежный контроль 1.** Кодекс человечности Абая. Эссе (в формате word 3-3,5 стр, интервал – 1) | **100** |
| 8 | **Л 8.** Учение Абая и традиции западных народов, мировоззрение и культура | 1 |  |
| **СЗ 8.** Учение Абая и традиции западных народов, мировоззрение и культура. Учение Абая и духовные ценности русской литературы. Абай, А.С. Пушкин. Абай, М.Ю. Лермонтов. Абай, И.А. Крылов | 2 |  |
| **СРОП 3. «**Абай и ораторское искусство.Абай и Аристотель. (Сократ и.тд)» Реферат. |  |  |
| 9 | **Л 9.** Учение Абая и его составляющие | 1 |  |
| **СЗ 9.** Учение Абая и его составляющие: ум; храбрость; сердце. Общая концепция составных частей учения Абая. Многогранность учения Абая. Структура учения Абая. Система учения Абая. | 2 |  |
| **СРО 3.** «Абай и русская литература» Эссе |  |  |
| 10 | **Л 10.** Важность и значение разума в учении Абая | 1 |  |
| **СЗ 10.** Смысл и значение разума в учении Абая. Свойства разума. Категории ума | 2 |  |
| **СРОП 4.** Абай и Гете. По статье Г. Бельгера " Созвучие» (для естеств. по выбору) |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. Ценность учение Абая в современности** |
| 11 | **Л 11.** Важность и значение силы воли в учении Абая | 1 |  |
| **СЗ 11.** Важность и значение силы воли в учении Абая. Категории силы воли | 2 |  |
| 12 | **Л12.** Значение сердца в учении Абая | 1 |  |
| **СЗ 12.** Значение сердца в учении Абая. Характеристики сердца. Категории сердца | 2 |  |
| 13 | **Л 13.** Пять благородных дел в учении Абая | 1 |  |
| **СЗ 13.** Пять благородных дел в учении Абая: Требование. Труд. Глубокая мысль. Удовлетворение. Благодать. Характеристики и взаимосвязь пяти благородных дел | 2 |  |
| **СРОП 5.** «Пять благородных дел и современность» По монографии Ж.Дадебаева «Антропологизм Абая» |  |  |
| 14 | **Л 14.** Пять плохих вещей в учении Абая | 1 |  |
| **СЗ 14.** Пять плохих вещей в учении Абая которых надо избегать. Ложь. Сплетни. Гордость. Лень и расточительство. Характеристики пяти злых дел, их взаимосвязь | 2 |  |
| **СРОП 6.** Пять врагов — это злословье, ложь, хвастовство, безделье и мотовство. По монографии Ж.Дадебаева «Антропологизм Абая»**.** |  |  |
| **15** | **Л 15.** Инструмент для измерения всего хорошего в учении Абая | 1 |  |
| **СЗ 15.** Инструмент для измерения всего хорошего в учении Абая. Описание измерителя в учении Абая. Концепция измерения всего хорошего. Историческое происхождение идеи измерения всего хорошего. Сократ, Платон, Аристотель, Аль-Фараби. Конфуций. Значение среднего в каждом случае. Суть всего хорошего в измерителе Абая. Модель. Принцип не черезмерного измерения | 2 |  |
| **СРО 4.** Концепция Абая «Совершенный человек» в эпоху глобализации. Групповой проект |  |  |
| **Рубежный контроль 2.** Актуальность учения Абая на сегодняшний день (эссе, в формате word 3-3,5стр, интервал – 1). | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | **100** |

**Директор НИИ Абай, д.ф.н.,**

**профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж. Дадебаев**

**Лектор, к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Ж.Мусалы**